

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E.S. “FE Y ALEGRÍA N° 32”-SAN
JUAN DE LURIGANCHO- LIMA**

**REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO
DE:**

MAGISTER EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. JUANA GUILLERMINA GARCÍA INOFUENTE

ASESOR:

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA:

*El presente trabajo se lo dedico a Dios,
a mis padres, hermanas y sobrinos por
ser los motores de mi vida.*

AGRADECIMIENTOS

A la I. E. “FE Y ALEGRÍA N° 32”, especialmente al director el Hno. Alfonso Ortiz Apocada, por las facilidades para la realización de la presente investigación.

A mis hermanos y hermanas por ser ejemplos de perseverancia y por su colaboración en mi formación profesional.

Asimismo, a mis grandes amigas, en especial a Haydeé Nalvarte Q. por sus frases motivadoras, tolerancia y constante apoyo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “La gestión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Fe y Alegría N° 32”- San Juan de Lurigancho – Lima 2011 tiene por objetivo general determinar la relación de influencia entre gestión educativa y el rendimiento académico de los alumnos del 1ero al 5to grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 32 -U.G.E.L.05-S.J.L., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos; siendo el primero el problema de investigación, en este se plantea el problema, se lo formula, se justifica, se señala las limitaciones que tuvo, los antecedentes de la investigación y por último, los objetivos tanto generales como específicos.

En el segundo capítulo tenemos el marco teórico de la investigación, el cual le da el soporte teórico necesario para dar relevancia a nuestro trabajo de investigación.

En el tercer capítulo nos ocupamos del marco metodológico de la investigación en el que se señalan las hipótesis, las variables, la metodología empleada, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos; lo que permite comprender cómo se ha llevado a cabo la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados de la investigación donde se realiza el análisis e interpretación de las variables, dimensiones e ítems; como también la contrastación de la hipótesis general y de las hipótesis específicas; asimismo, tenemos en este capítulo la discusión a la que se ha llegado.

Por último, tenemos las conclusiones, sugerencias a las que se llega de acuerdo a los resultados obtenidos, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos de la investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado LA GESTIÓN EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. "FE Y ALEGRÍA" N° 32 – SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA 2011; tuvo como propósito determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

El diseño de la investigación fue Transeccional Descriptivo Correlacional. Se trabajó con una muestra probabilística de 262 alumnos de los diversos grados de Educación Secundaria. A quienes se les aplicó el instrumento diseñado para tal fin: el **cuestionario**, para la variable Gestión Pedagógica y las **actas de notas 2011** para la variable rendimiento académico. La validez del instrumento, se hizo a través de juicio de expertos dando como resultado 0.84. Así mismo, el coeficiente de confiabilidad fue de 0.94. Para el análisis de datos, se utilizó la prueba estadística Spearman.

Los resultados obtenidos de la prueba se concluye que sí existe relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. "Fe y Alegría" N° 32-San Juan de Lurigancho-Lima 2011; el "valor de Rho de Spearman es 0.491, cuyo valor absoluto está contenido en el rango moderado de correlación:[0.4, 0.6 >. Siendo el signo de spearman positivo.

Por otra parte, se concluye que si la Gestión Educativa, orientada en las dimensiones trabajadas: administrativa y pedagógica, son pertinentes y eficientes, tendrá un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión, gestión educativa, gestión administrativa, gestión pedagógica y rendimiento académico.

ABSTRACT

. This research work titled MANAGEMENT EDUCATION IN ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF Fe y Alegría 32 educational institution - SAN JUAN DE LURIGANCHO - Lima 2011, was to determine the relationship between educational management and academic performance of students.

The research design was Descriptive Correlational Transactional. It was worked with a probability sample of 262 students of various grades of secondary education. Who were administered the instrument designed for this purpose: the questionnaire, for variable Pedagogical Management and the notes of proceedings 2011 for the variable academic performance. The validity of the instrument was done through expert judgment resulting in 0.84. Also, the reliability coefficient was 0.94. For data analysis, we used the Spearman statistical test.

The results of the Spearman statistical test concludes that there is significant relationship between MANAGEMENT EDUCATION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS from Fe y Alegría 32 educational institution - SAN JUAN DE LURIGANCHO , Lima 2011, because the "Spearman Rho value is 0.491, whose absolute value is contained in the moderate range correlation: [0.4, 0.6>. Spearman Being positive sign.

Moreover, it is concluded that if Educational Management oriented in d worked dimensions: administrative and educational, are relevant and efficient, it will have a positive effect on student performance.

Keywords: management, education management, administrative management, learning management and academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo actual, se hace necesario que todos los elementos del sistema se engranen para obtener mejores resultados, traducidos en competencias, que permita que los egresados puedan insertarse satisfactoriamente en el campo laboral. Para ello es importante que haya una buena gestión educativa, sobre todo en dos dimensiones: la de administración y la pedagógica. Esto permitirá garantizar un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Es por ello que se hace necesario y urgente que los agentes educativos, sobre todo, directivos y profesores ejerzan una “gestión de calidad”, Para lo cual se requiere personas idóneas con conocimientos administrativos, de instrumentos de gestión, de la realidad donde interactúan, de metodologías, estrategias, medios y materiales que desarrollen la creatividad de los estudiantes y hagan que la construcción de sus aprendizajes sean experiencias agradables donde se relacionará y practicarán valores como: respeto, solidaridad, responsabilidad, equidad además de vivenciar la democracia.

Nuestra investigación es diseño transeccional descriptiva correlacional y para su claro entendimiento se ha dividido en cuatro capítulos:

El primer capítulo denominado **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** está referido al planteamiento del problema, a la formulación del problema, su justificación, se indican las limitaciones que se tuvo, los antecedentes nacionales e internacionales y los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo: **EL MARCO TEÓRICO**; se presenta el soporte teórico necesario para sustentar y afianzar el trabajo de investigación, en los aspectos de gestión educativa, gestión administrativa, gestión pedagógica y el rendimiento académico.

En el tercer capítulo: **MARCO METODOLÓGICO**; en este se desarrollan las hipótesis: general y específicas, las variables definidas conceptual y

operacionalmente, la metodología en la que se indica el tipo como el diseño de estudio, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; por último, métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo: **RESULTADOS**; se hace la descripción, análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos de nuestra variable independiente y dependiente, con sus respectivos análisis, para determinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría N° 32.

Finalmente, tenemos las **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS** que se formulan a partir de los resultados obtenidos y se plantean algunas sugerencias.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii
Índice	x
Índice de tablas	xv
Índice de figuras	xvi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	22
1.3 Justificación	22
1.3.1 Justificación teórica y jurídica	22
1.3.2 Justificación práctica	23
1.3.3 Justificación metodológica	23
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 En el ámbito internacional	24
1.5.2 En el ámbito nacional	25
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo general	28

1.6.2 Objetivo específico	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Gestión educativa	30
2.1.1 Concepto de gestión	30
2.1.2 Concepto de gestión educativa	31
2.1.3 Principios de gestión educativa	32
2.1.4 Objetivos de gestión educativa	33
2.1.5 Dimensiones de la gestión	34
2.2 Gestión administrativa	35
2.2.1 Definición de administración educativa	35
2.2.2 Funciones de la administración educativa	36
2.2.2.1 Planificación	37
A. Proceso de la planificación	38
B. Niveles de la planificación	38
2.2.2.2 Organización	39
A. Procesos metodológicos de la organización	40
B. La organización como etapa del proceso administrativo	41
C. Estructuras de organización	42
D. Tipos de organización	43
E. Documentos de gestión organizativa-administrativa	43
2.2.2.3 La dirección	46
A. Estilos de dirección de un director	47
B. Actividades del director de una institución	48
2.2.2.4 La coordinación	49
2.2.2.5 El control	49
A. Propósitos del control	50
B. El control en educación	50
2.2.3 Gestión de los recursos académicos	51
2.2.3.1 Gestión de recursos humanos	52
2.2.3.2 Gestión de recursos materiales	52
2.2.3.3 Gestión de recursos financieros	53

2.3 Gestión pedagógica	54
2.3.1 Concepto	54
2.3.2 Programación curricular	55
2.3.2.1 El currículo	56
A. Características del currículo	56
B. Diversificación curricular	57
C. Orientaciones de la instancia local para la diversificación	57
2.3.2.2 Programación de corta duración	58
A. Unidades didácticas	59
B. La micro planificación en el marco de la actividad significativa de Ausbel	61
2.3.3 Estrategias metodológicas	62
2.3.3.1 Estrategias metodológicas de enseñanza	62
2.3.3.2 Estrategias metodológicas de aprendizaje	63
2.3.4 Materiales educativos	64
2.3.4.1 Funciones de los materiales educativos	65
2.3.4.2 Criterios de selección de los materiales educativos	65
2.3.4.3 Importancia de los materiales educativos	65
2.3.4.4 Clasificación de los materiales educativos	66
A. Basada en el canal de percepción	66
B. Realidad circundante incorporada como rico potencial Educativo	66
C. Según la función que desempeña en el proceso E-A	67
2.3.5 Evaluación	67
2.3.5.1 Definición	67
2.3.5.2 Procesos para evaluar	68
2.3.5.3 Características de la evaluación	68
2.3.5.4 Funciones de la evaluación	69
2.3.5.5 Tipos de evaluación	69
2.5.5.6 Técnicas e instrumentos para evaluar los conocimientos conceptuales y procedimentales	70
2.4 Rendimiento académico	71

2.4.1 Definición	71
2.4.2 Factores determinantes del rendimiento académico	72
2.4.3 Causas del bajo rendimiento	72
2.4.4 Evaluación del rendimiento académico	73
2.4.4.1 Criterios e indicadores de evaluación	74
2.4.4.2 Valoración de los resultados de evaluación	75
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	79
3.1.1 Hipótesis general	79
3.1.2 Hipótesis específicas	79
3.2 Variables	79
3.2.1 Definición conceptual	79
3.2.2 Definición operacional	80
3.2.3 Operacionalización de variables	80
3.3 Metodología	81
3.3.1 Tipo de estudio	81
3.3.2 Diseño de estudio	82
3.4. Población y muestra	83
3.4.1. Población	83
3.4.2 Muestra	84
3.5 Método de investigación	87
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.6.1 Técnicas e instrumentos	87
3.6.2 Validez y confiabilidad del instrumento	88
3.6.3 Análisis de Confiabilidad de los instrumentos	89
3.7 Métodos de análisis de datos	89
3.8 Recojo de datos	90
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	92
4.1.1 Estadística descriptiva	92
4.1.2 Análisis de resultados por dimensión	93

4.1.3 Análisis de resultados por variables	95
4.1.4 Contrastación de hipótesis	97
4.1.4.1 Contrastación de hipótesis general	97
4.1.4.2 Contrastación de hipótesis específicas	98
4.2 Discusión	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	103
Sugerencias	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
ANEXOS	
Anexo 1. Confiabilidad de instrumentos	112
Anexo 2. Matriz de consistencia	117
Anexo 3. Matriz de construcción de instrumentos	121
Anexo 4. Rangos de las dimensiones y variables	125
Anexo 5. Cuestionario de gestión educativa	128
Anexo 6. Juicio de expertos	130
Anexo 7. Actas consolidadas de notas – 2011 “Fe y Alegría N° 32” - Secundaria	134

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
TABLA 1: Escala de calificación de los aprendizajes en la EBR- Secundaria	76
TABLA 2: Variables, dimensiones e indicadores	81
TABLA 3: Población escolar de la I.E. “Fe y Alegría N° 32”-Sec.	84
TABLA 4: Muestra tomada por grados	86
TABLA 5: Validez de contenidos por juicio de expertos Cuestionario de Gestión Educativa	88
TABLA 6: Estadísticos de Rendimiento Académico y Gestión Educativa	92
TABLA 7: De frecuencias de la dimensión Gestión Administrativa	93
TABLA 8: De frecuencias de la dimensión Gestión Pedagógica	94
TABLA 9: De frecuencias de la variable Gestión Educativa	95
TABLA 10: De frecuencias de la variable Rendimiento Académico	96
TABLA 11: Prueba de correlación de spearman entre Gestión Educativa y Rendimiento Académico.	97
TABLA 12: Prueba de correlación de spearman entre Gestión Administrativa y Rendimiento Académico.	98
TABLA 13: Prueba de correlación de spearman entre Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico.	99

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Caracterización de la dimensión Gestión Administrativa	93
Figura 2. Caracterización de la dimensión Gestión Pedagógica	94
Figura 3. Caracterización de la variable Gestión Educativa	95
Figura 4. Caracterización de la variable Rendimiento Académico	96